

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Возрастно-психологическое консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Профконсультирование и профориентация детей и подростков
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.псх.н, доцент кафедры психологии семьи и детства Березина А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности,
- ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы,
- освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	Знает механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности Умеет планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития, консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения Владеет методикой профессионального планирования траектории образования, навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения

<p>ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении</p>	<p>ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития.</p>	<p>Знает основы профориентологии, в том числе основы профессиографирования, основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Умеет составлять профессиограммы для различных видов деятельности</p> <p>Владеет навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профконсультирование и профориентация детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии, Основы консультативной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование в пожилом возрасте.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	30
1	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Сущность профессионального самоопределения	Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития. Основные факторы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.

		Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
2	Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	Цели и задачи профессионального самоопределения. Организационные принципы профориентации. Профориентация как система. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточнобланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники.
3	Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание или в форме факультативных занятий). Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
------------------	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
1.	Тема 1 Сущность профессионального самоопределения	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа</i> <i>Изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Объект, предмет и цель изучения профориентологии.
2. Развитие профориентации в нашей стране и за рубежом.
3. Методы профориентации.
4. Формы проведения профориентационной работы.
5. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора.
6. Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений.
7. Профессиография как одно из направлений профориентации.

8. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности.
9. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность.
10. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность

Примерные темы творческих заданий

Разработать презентации на темы:

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
4. Позиция сверстников как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5. Гендерный аспект профориентации

Вопросы для собеседования

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Основные моменты процесса самоопределения.
3. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.
4. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы.
5. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов.
6. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации.
8. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Факторы, обуславливающие конфликтность.
9. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности.
10. Теории профессионального самоопределения.
11. Научные подходы к определению профессионального самоопределения. Характеристика теорий профессионального самоопределения.
12. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели, задачи профориентологии.
2. Основные концептуальные положения.
3. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса.
4. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет.
5. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии.
6. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
7. Методология профессионализации.

8. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность.
9. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация, ее сущность.
10. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.
11. Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества.
12. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы).
13. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание.
14. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.
15. Профессиональное консультирование.
16. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая.
17. Принципы психологической профконсультации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей. Выпуск 7 / под ред. И. А. Газиева. - Москва : Дело (ПАНХиГС), 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-85006-380-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920374>
2. Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований : монография / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 284 с. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893177>
3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания: Учебник / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 240 с. ISBN 978-5-9275-0476-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553391>
4. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>
5. Харитонова, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности : монография / Е.В. Харитонова. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 411 с. - ISBN 978-5-9270-0280-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060473>

Дополнительная литература:

1. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176305>
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы : монография / В.А. Бодров. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 623 с. - ISBN 5-9270-0088-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058771>
3. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала : монография / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059135>
4. Гройсман, А. Л. Психология успешности профессионального обучения : монография / А. Л. Гройсман. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 143 с. - ISBN 978-5-89353-235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067706>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Сущность профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.
2. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.

3. Основные факторы профессионального самоопределения.
4. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.

Список литературы:

1. Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований : монография / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 284 с. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893177>
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы : монография / В.А. Бодров. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 623 с. - ISBN 5-9270-0088-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058771>
3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания: Учебник / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 240 с. ISBN 978-5-9275-0476-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553391>
4. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала : монография / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059135>
5. Харитоновна, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности : монография / Е.В. Харитоновна. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 411 с. - ISBN 978-5-9270-0280-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060473>

Тема 2 Организационно-практические основы профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные принципы профориентации.
2. Профориентация как система.
3. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
4. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.

Список литературы:

1. Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований : монография / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 284 с. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893177>
2. Гройсман, А. Л. Психология успешности профессионального обучения : монография / А. Л. Гройсман. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 143 с. - ISBN 978-5-89353-235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067706>
3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>
4. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей. Выпуск 7 / под ред. И. А. Газиева. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-85006-380-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920374>

Тема 3 Основы проектирования профориентационных методов и практических программ

1. Типология традиционных научно-практических методов профориентации.
2. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
3. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств.
4. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.

Список литературы:

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>
2. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей. Выпуск 7 / под ред. И. А. Газиева. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-85006-380-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920374>
3. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176305>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профконсультирование и профориентация детей и подростков»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности,
- ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы,
- освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1</p> <p>способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении</p>	<p>ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.</p>	<p>Знает механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности</p> <p>Умеет планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития, консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет методикой профессионального планирования траектории образования, навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения</p>

<p>ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении</p>	<p>ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития.</p>	<p>Знает основы профориентологии, в том числе основы профессиографирования, основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Умеет составлять профессиограммы для различных видов деятельности</p> <p>Владеет навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.